План-конспект занятия по математике в подготовительной группе

Тема: «Тридевятое царство: Волшебство числа и цифры 3»

Цель: Сформировать представления о числе 3, его составе, графическом образе цифры и закрепить навыки ориентировки в пространстве и составления задач.

Задачи:

· Количественные представления: Уточнять представления о составе числа 3 из двух меньших чисел (1 и 2, 2 и 1).

· Пространственные представления: Закреплять умение определять положение предметов и направление движения (прямо, налево, направо).

· Графические навыки: Знакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек (как на кубике) и со способом печатания цифры 3 в клетках.

· Математическая речь: Тренировать умение составлять и решать простые арифметические задачи по сюжетным картинкам.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Материалы и оборудование:

· Демонстрационные: Карта «Тридевятого царства» с тремя дорогами (прямо, налево, направо). Большой кубик с точками (с гранью «3»). Большая карточка с изображением трёх точек. Большая цифра 3, напечатанная в клетке. Магнитная доска.

· Раздаточные (на каждого ребенка или пару):

· Три одинаковых предмета (грибочка, цветочка, камешка).

· Карточки с цифрами 1, 2, 3 и знаками «+», «-», «=».

· Лист в крупную клетку и простой карандаш для печатания цифры.

· Сюжетные картинки для составления задач (например: 1) На ветке 2 птички, прилетает 1; 2) На тарелке 3 яблока, 1 съедают).

· Карточки-схемы «Состав числа 3» (домик с цифрой 3 на крыше и пустыми окошками).

· Игровые: Шапочки или медальоны с изображениями героев из сказок, где есть число 3 (три богатыря, три поросёнка). Звонкий колокольчик.

Ход занятия:

I. Вводная часть (Мотивация и завязка) – 4-5 мин.

· Организационный момент. Дети заходят в группу, видят карту «Тридевятого царства».

· Создание проблемной ситуации. «Ребята, к нам пришло письмо от Трёх Богатырей! Они охраняют царство, где всё связано с числом 3. Но злой Кощей заколдовал все тройки: перепутал дороги, спрятал части чисел! Поможем богатырям навести порядок? Чтобы начать путь, нужно громко произнести волшебное число – ТРИ!»

· Актуализация. «А что в сказках бывает по три?» (Три желания, три медведя, три сестры). Молодцы!

II. Основная часть (Путешествие по станциям) – 25-28 мин.

1. Станция «Разделяй -ка» (Состав числа 3) – 7-8 мин.

· Задание: «Кощей расколол волшебный кристалл (число 3) на части. Нужно собрать его обратно!»

· Практическая работа: У каждого ребёнка 3 предмета (грибочка). «Разделите ваши три грибочка на две кучки. Сколько получилось в одной? А в другой? Значит, 3 – это 1 и 2! А теперь разделите по-другому. Получилось? (2 и 1). Правильно, число 3 можно составить из 1 и 2, и наоборот!»

· Работа со схемой: Дети заполняют карточки -«домики» для числа 3, вставляя в окошки пары чисел (1 и 2, 2 и 1).

2. Станция «Угадай -ка» (Обозначение числа точками) – 5 мин.

· Задание: «Кощей оставил следы -подсказки в виде точек. Нужно их расшифровать!»

· Воспитатель показывает карточку с тремя точками, как на грани кубика. «Как вы думаете, какое число здесь спрятано? Почему? (Точки можно пересчитать, их три)». Бросает большой кубик: «Если выпало три точки – топаем ногами три раза! Если другое число – хлопаем».

3. Физкультминутка «Три шага» (Пространственные представления) – 3 мин.

· «Чтобы дойти до следующей станции, нужно точно следовать командам. Внимание!»

· «Сделай три шага прямо».

· «Повернись налево и подпрыгни три раза».

· «Повернись направо и присядь один раз».

· «Молодцы, не сбились с пути!»

4. Станция «Пиши -ка» (Знакомство с цифрой 3 и печатание) – 7 мин.

· «Чтобы записать число, которое мы видим (три предмета) или обозначаем точками, нужна цифра 3. Вот она какая!» (Показ).

· Образное сравнение: «На что похожа цифра 3? (На змейку, на завитушку, на половинку восьмёрки). У неё есть два животика: большой вверху и маленький внизу».

· Печатание в клетке: Воспитатель на доске в крупной клетке показывает алгоритм: «Ставим точку чуть ниже верхнего правого уголка клетки. Рисуем полуовал влево и вниз, до середины левой стороны. Затем рисуем второй полуовал, поменьше, вправо и вниз». Дети тренируются на своих листах (обводят по точкам, затем пишут самостоятельно).

5. Станция «Задачкино» (Составление и решение задач) – 8-9 мин.

· Задание: «Последнее испытание Кощея – решить его хитрые задачки!»

· Воспитатель показывает первую сюжетную картинку (2+1). «Составьте рассказ по картинке. Что было сначала? Что произошло потом? Какой вопрос можно задать? (Сколько стало?)». Вместе с детьми записывают решение: 2 + 1 = 3.

· Самостоятельная работа в парах: Дети получают другие картинки (например, 3-1). В паре они должны придумать задачу, обсудить решение и выложить его из карточек с цифрами и знаками. Затем заслушиваются 2-3 пары.

III. Заключительная часть (Развязка и рефлексия) – 4-5 мин.

· Возвращение в круг. «Мы прошли все испытания! Заклятие Кощея разрушено. Тридевятое царство спасено!»

· Итоговая беседа.

· «Какую тайну числа 3 мы сегодня узнали? (Из каких частей оно состоит: 1 и 2, 2 и 1)».

· «Как можно обозначить число три, кроме предметов? (Точками, цифрой)».

· «Что помогает не заблудиться? (Знать, где прямо, налево, направо)».

· «Что нужно, чтобы составить задачу? (Условие, вопрос, решение)».

· Награждение. «Богатыри благодарят вас и дарят волшебные «тройки» – медальоны (или раскраски с цифрой 3). Вы были смелыми и умными помощниками!»

· Перспектива. «А в следующий раз мы отправимся в гости к числу 4. Оно приготовило свои загадки!»

Методические рекомендации:

· Состав числа: Делайте акцент на действии: «Покажи, как ты разделил три на две части». Связывайте с вычитанием: «Если от трёх отнять одну часть, какая останется?».

· Цифра 3: Это одна из самых сложных для написания цифр. Не требуйте идеального исполнения. Главное – понять принцип (два полуовала) и направление движения. Используйте тактильные дорожки (обвести пальцем).

· Пространство: Команды «налево/направо» давайте относительно положения самого ребенка, а не воспитателя. Можно использовать ориентиры в группе.

· Задачи: Напоминайте детям схему: «Сначала было... Потом... Сколько стало? (или Сколько осталось?)». Поощряйте разные формулировки одной и той же задачи.